Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горнопролейская средняя школа
Дубовского муниципального района Волгоградской области

Приняты
на заседании педагогического совета
23.09.2026 г. Протокол №

Введены
в действие приказом МКОУ Горнопролейской СШ
№ 171 от 23.09.2026 г.

ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ ГОРНОПРОЛЕЙСКОЙ СШ
С 23 СЕНТЯБРЯ 2026 г.

В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ"», пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», а также на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП»

1) Исключены по тексту названия предметных областей. Понятие «предметная область» заменено на понятие «учебный предмет».

2) Формулировка «Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая» заменена на «Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая».

3) В разделе «Поурочное планирование по литературе (11 класс)»

в уроке N 89 строку "Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)" заменить строкой "Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других)";

в уроке N 90 строку"Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)" заменить строкой "Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX - начала XXI вв. Идейно-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского "Что же такое "мы"?..";

4) Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Вероятность и статистика" изложить в следующей редакции:

К концу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.";

К концу 11 класса обучающийся научится:

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями;

приводить примеры задач, приводящих к показательному распределению, задач, приводящих к нормальному распределению. Оперировать понятиями: функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения, функция плотности и свойства нормального распределения;

определять коэффициент линейной корреляции, выборочный коэффициент корреляции."

5) Слова в предложении «Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей: естественно-научный профиль, ориентирующий…. заменить на слова "естественно-научный профиль, ориентирующий" заменить словами "естественно-научный и агротехнологический профили, ориентирующие";

6) Раздел «Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) (для обучающихся , начавших обучение на уровне СОО до 01.09.2026г.) изложить в следующей редакции:

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для

старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание обучения в 10 классе.

Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.

Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное

регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Содержание обучения в 11 классе.

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус

государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на

благоприятную окружающую среду.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,

умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, угрозах и вызовах развития в XXI в., развитии духовной культуры, проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и

культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о: социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых

системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,

опасность алкоголизма и наркомании;

Поурочное планирование.

10 класс (для обучающихся 2025-2026уч.г.)

Урок	Тема урока
Урок 1	Общество как система
Урок 2	Общество и общественные отношения
Урок 3	Социальные институты в обществе
Урок 4	Информационное общество и его особенности
Урок 5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе
Урок 6	Многообразие общественного развития
Урок 7	Общественный прогресс и его последствия
Урок 8	Глобализация и ее противоречия
Урок 9	Личность в современном обществе
Урок 10	Становление личности в процессе социализации
Урок 11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение
Урок 12	Деятельность человека
Урок 13	Свобода и необходимость в деятельности человека
Урок 14	Познавательная деятельность человека
Урок 15	Истина и ее критерии
Урок 16	Научное познание
Урок 17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"
Урок 18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"
Урок 19	Духовная деятельность человека
Урок 20	Культура и ее формы
Урок 22	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
Урок 23	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор
Урок 24	Категории морали
Урок 25	Гражданственность и патриотизм
Урок 26	Наука и ее функции
Урок 27	Роль науки в современном обществе
Урок 28	Образование в современном обществе
Урок 29	Основные направления развития образования в Российской Федерации

Урок 30	Религия и ее роль в жизни человека и общества
Урок 31	Мировые и национальные религии
Урок 32	Искусство
Урок 33	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства
Урок 34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"
Урок 35	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"
Урок 36	Экономика - основа жизнедеятельности общества
Урок 37	Макроэкономические показатели и качество жизни
Урок 38	Экономика как наука
Урок 39	Экономические системы
Урок 40	Экономический рост
Урок 41	Экономический цикл
Урок 42	Рыночные отношения в экономике
Урок 43	Рыночные механизмы
Урок 44	Рынки
Урок 45	Государственное регулирование рынков
Урок 46	Особенности рыночных отношений в современной экономике
Урок 47	Рынок труда
Урок 48	Экономическая деятельность
Урок 49	Рациональное экономическое поведение
Урок 50	Экономика предприятия
Урок 51	Факторы производства
Урок 52	Эффективность предприятия
Урок 53	Предпринимательская деятельность
Урок 54	Финансовый рынок и финансовые институты
Урок 55	Банковская система
Урок 56	Инфляция
Урок 57	Экономика и государство
Урок 58	Бюджетная политика
Урок 59	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации
Урок 60	Мировая экономика

Урок 61	Особенности международной торговли
Урок 62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"
Урок 63	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"
Урок 64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

11 класс

(для обучающихся в 2025/26 и 2026/27 учебных годах)

Урок	Тема урока
Урок 1	Социальная структура общества
Урок 2	Социальная стратификация российского общества
Урок 3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения
Урок 4	Социальная мобильность и ее виды
Урок 5	Семья как социальный институт
Урок 6	Семья и семейные ценности
Урок 7	Этнические общности и нации
Урок 8	Национальная политика в Российской Федерации
Урок 9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
Урок 10	Социальный контроль
Урок 11	Социальный конфликт
Урок 12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога
Урок 13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"
Урок 14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"
Урок 15	Политическая власть и политические отношения

Урок 16	Политические институты
Урок 17	Политическая система
Урок 18	Государство - основной институт политической системы
Урок 19	Формы государства
Урок 20	Основы конституционного строя Российской Федерации
Урок 22	Государство Российская Федерация
Урок 23	Государственное управление в Российской Федерации
Урок 24	Национальная безопасность
Урок 25	Политическая культура общества и личности
Урок 26	Политическая идеология
Урок 27	Политический процесс
Урок 28	Участники политического процесса
Урок 29	Политические партии
Урок 30	Типы избирательных систем
Урок 31	Избирательная система Российской Федерации
Урок 32	Политическая элита
Урок 33	Политическое лидерство
Урок 34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"
Урок 35	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"
Урок 36	Система права
Урок 37	Правовые отношения
Урок 38	Правонарушения
Урок 39	Правонарушение и юридическая ответственность
Урок 40	Конституция Российской Федерации
Урок 41	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации
Урок 42	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
Урок 43	Механизмы защиты прав человека
Урок 44	Правовое регулирование гражданских правоотношений
Урок 45	Организационно-правовые формы юридических лиц
Урок 46	Правовое регулирование семейных правоотношений
Урок 47	Права и обязанности родителей и детей
Урок 48	Правовое регулирование трудовых правоотношений

Урок 49	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
Урок 50	Правовое регулирование налоговых правоотношений
Урок 51	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
Урок 52	Правовое регулирование образовательных правоотношений
Урок 53	Система образования в Российской Федерации
Урок 54	Правовое регулирование административных правоотношений
Урок 55	Экологическое законодательство
Урок 56	Уголовное право
Урок 57	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
Урок 58	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов
Урок 59	Основные принципы гражданского процесса
Урок 60	Основные принципы административного процесса
Урок 61	Основные принципы уголовного процесса
Урок 62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
Урок 63	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
Урок 64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

7) Дополнить раздел «Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание".
пунктом (для обучающихся, начавших обучение на уровне СОО с 01.09.2026г.) в следующей редакции:

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы

воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания об исторических и современном этапе развития российского общества в современных условиях, об основах конституционного строя России, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся;

представление в содержании учебного предмета закономерностей развития и основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в нем, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание обществознания полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии

вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на уровне среднего общего образования от содержания уровня основного общего образования заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для обучающихся на уровне среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 119 часов: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

Содержание обучения в 10 классе.

Человек и окружающий мир.

Сознание. Мировоззрение. Структура и виды мировоззрения. Философия - теория мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха.

Понятие идеологии. Политическая идеология. Типы идеологий. Патриотизм.

Общественно-политическая мысль в России. Общественно-политическая мысль в России в Средние века и Новое время. Общественно-политическая мысль в XIX в.: славянофилы, Н.Я. Данилевский, западники, народничество, русский марксизм. Русская общественно-политическая мысль в эмиграции в XX в. Советская общественная мысль. Формации и цивилизации. Модели понимания исторического времени. Идеализм. Материализм. Особенности российской цивилизации.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни. Потребление. Счастье.

Искусство мыслить.

Знание, его виды. Познание как деятельность. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.

Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Спор, дискуссия, полемика. Логика. Законы логики.

Общественно-политическая система.

Правовые системы. Романо-германская правовая система. Российская система права. Англосаксонская правовая система. Религиозная правовая система. Обычная (традиционная) правовая семья. Социалистическая правовая семья.

Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.

Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,

смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Гражданское общество.

Россия - социальное и правовое государство.

Система здравоохранения в странах мира. Система здравоохранения в Российской Федерации.

Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система.

Просвещение. Журналистика. Просветительская деятельность в Российской Федерации.

Образование. Уровни образования в Российской Федерации. Высшее образование.

Защита прав и свобод. Система правоохранительных органов. Судебная система. Адвокатура. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

Культура.

Государственная политика в области культуры. Культурный суверенитет России. Народная культура. Культура и искусство. Виды искусств. Учреждения культуры. Музеи. Театр. Опера. Балет. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотека. Архивы.

Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.

Экономика.

Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.

Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налоговая система. Виды налогов. Ответственность за налоговые правонарушения. Налоговые вычеты. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства.

Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.

Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.

Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.

Банковский вклад. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.

Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Факторы производства. Экономические системы.

Содержание обучения в 11 классе.

Суверенитет.

Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Общественный прогресс.

Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы. Протекционизм.

Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные войны. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Духовный и культурный суверенитет.

Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты.

Великая держава. Традиционные религии. Патриотизм как национальная идея.

Воинский долг. Воинская дисциплина. Воинская честь. Вооруженные силы Российской Федерации. Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Военное образование: история и современность. Условия приема в военные учебные заведения.

Контрактно-призывная система. Социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия). Министерство внутренних дел Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Органы государственной безопасности Российской Федерации.

Россия в глобальной экономике.

Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.

Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).

Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем.

Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

Международные отношения. Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.). Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН). Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Международный чрезвычайный фонд помощи детям при Организации Объединенных Наций

(ЮНИСЕФ).

Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Конец биполярного мироустройства.

Политический глобализм. Сущность однополярного мира. Кризис однополярного мира. Поддержка международного терроризма. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире.

Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку. Глобализация - угроза государствам, нациям и суверенитету. Демографическая проблема. Экология.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к

изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность,

прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию.

Владеть знаниями о перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, страховых услугах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: личность, поведения, мышление, культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, искусство, мораль, экономическая система,

финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, культура, экономика, собственность.

Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности и качества жизни.

Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".

Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния

социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; особенностях образования в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию.

Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений.

Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира.

Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.

Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Государство", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых

сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.

Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Поурочное планирование

10 класс

Урок	Тема урока
Урок 1	Сознание человека. Мировоззрение и ценности
Урок 2	Сознание человека. Мировоззрение и ценности
Урок 3	Политическая идеология
Урок 4	Русская общественно-политическая мысль
Урок 5	Русская общественно-политическая мысль
Урок 6	Русская общественно-политическая мысль
Урок 7	Понимание истории. Формации или цивилизации
Урок 8	Понимание истории. Формации или цивилизации
Урок 9	Деятельность человека как способ существования личности
Урок 10	Смысл жизни человека. Свобода и творчество

Урок 11	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и окружающий мир"
Урок 12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и окружающий мир"
Урок 13	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира
Урок 14	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира
Урок 15	Логика и ее законы. Искусство спорить
Урок 16	Логика и ее законы. Искусство спорить
Урок 17	Логика и ее законы. Искусство спорить
Урок 18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Искусство мыслить"
Урок 19	Правовые системы и их различия
Урок 20	Правовые системы и их различия
Урок 22	Как работают политические партии
Урок 23	Выборы. Избирательные системы в России и мире
Урок 24	Выборы. Избирательные системы в России и мире
Урок 25	Гражданское общество
Урок 26	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общественно-политическая система"
Урок 27	Система здравоохранения
Урок 28	Система социального обеспечения
Урок 29	Система социального обеспечения
Урок 30	Просвещение
Урок 31	Образование
Урок 32	Защита прав и свобод. Судебная система
Урок 33	Защита прав и свобод. Судебная система
Урок 34	Гражданские правоотношения
Урок 35	Гражданские правоотношения
Урок 36	Трудовые правоотношения
Урок 37	Трудовые правоотношения
Урок 38	Административные правоотношения
Урок 39	Административные правоотношения
Урок 40	Семейное право
Урок 41	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия - социальное и правовое государство"
Урок 42	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия - социальное и правовое государство"
Урок 43	Государственная политика в сфере культуры. Виды учреждений культуры

Урок 44	Как музеи сохраняют историю
Урок 45	"Весь мир - театр, а люди в нем - актеры"
Урок 46	"Весь мир - театр, а люди в нем - актеры"
Урок 47	Музыка
Урок 48	Опера
Урок 49	Кино
Урок 50	Библиотеки
Урок 51	Сохранение культурно-исторического наследия
Урок 52	Повторительно-обобщающий урок по теме "Культура"
Урок 53	Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества
Урок 54	Частная собственность, ссудный процент и кредит, товар и рента
Урок 55	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального банка
Урок 56	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального банка
Урок 57	Государственный бюджет
Урок 58	Налоговая система и экономические правонарушения
Урок 59	Налоговая система и экономические правонарушения
Урок 60	Финансовые услуги. Сбережения и заимствования
Урок 61	Финансовые услуги. Сбережения и заимствования
Урок 62	Страхование как форма защиты интересов граждан
Урок 63	Предпринимательская деятельность и рынок
Урок 64	Предпринимательская деятельность и рынок
Урок 65	Экономика предпринимательской деятельности
Урок 66	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономика"
Урок 67	Итоговое повторение
Урок 68	Итоговое повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

11 класс

Урок	Тема урока
Урок 1	Преемственность истории развития российской государственности
Урок 2	Преемственность истории развития российской государственности
Урок 3	Российская цивилизация

Урок 4	Экономический суверенитет: производство и продовольствие
Урок 5	Технологический и цифровой суверенитет
Урок 6	Технологический и цифровой суверенитет
Урок 7	Повторительно-обобщающий урок по теме "Суверенитет"
Урок 8	Российское общество сегодня
Урок 9	Воинский долг
Урок 10	Вооруженные силы России
Урок 11	Вооруженные силы России
Урок 12	Военное образование в России
Урок 13	Служба по контракту
Урок 14	Служба по контракту
Урок 15	Росгвардия и МВД России
Урок 16	Органы государственной безопасности
Урок 17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты"
Урок 18	Принципы экономического развития России
Урок 19	Принципы экономического развития России
Урок 20	Современные проблемы устойчивого развития
Урок 21	Современные проблемы устойчивого развития
Урок 22	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в глобальной экономике"
Урок 23	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций
Урок 24	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций
Урок 25	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира
Урок 26	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира
Урок 27	Организация Объединенных Наций: история и проблемы
Урок 28	Организация Объединенных Наций: история и проблемы
Урок 29	Биполярный мир и холодная война
Урок 30	Биполярный мир и холодная война
Урок 31	Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок
Урок 32	Русский мир
Урок 33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."

Урок 34	Итоговое повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

8) Абзац « Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю)» изложить в следующей редакции:
«Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).
При этом число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в рамках универсального профиля, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю)."

9) Слова "Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры" заменить словами "Личная гигиена и закаливание организма"

10) В абзаце «Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального» слова "естественно-научного," заменить словами "естественно-научного, агротехнологического".

11) В абзаце « Объем допустимой нагрузки в течение года составляет…:
цифры "2170" заменить цифрами "2312";
цифры "2312" заменить цифрами "2516".

12) В абзаце «Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы" слова "Технологический профиль ориентирован" заменить словами "Технологический, агротехнологический профили ориентированы";

слова "в данном профиле" заменить словами "в данных профилях";

слова"Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)" заменить словами "Пример учебного плана технологического (инженерного) и агротехнологического профилей (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)";

Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5

изложить в следующей редакции:

"Обществознание	Б	2	1	2	1

строки таблицы (вариант 1)

ИТОГО		33	31,5	33	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	2,5	4	5,5

изложить в следующей редакции:

ИТОГО		33	31	33	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	3	4	6

строку таблицы (вариант 2)

Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5

изложить в следующей редакции:

Обществознание	Б	2	1	2	1

строки таблицы (вариант 2)

ИТОГО		33	31,5	33	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	2,5	4	5,5

изложить в следующей редакции:

ИТОГО		33	31	33	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	3	4	6

13) Абзац «Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественно-научные предметы"» изложить в следующей редакции

«Естественно-научный, агротехнологический профили ориентируют на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и другие. В данных профилях для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественно-научные предметы".";

слова"Пример учебного плана естественно-научного профиля." заменить словами "Пример учебного плана естественно-научного и агротехнологического профилей.";

строку таблицы

Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5

изложить в следующей редакции:

Обществознание	Б	2	1	2	1

строки таблицы

ИТОГО		31	29,5	31	29,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4,5	6	7,5

изложить в следующей редакции:

ИТОГО		31	29	31	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	5	6	8

";

14) в пункте 22.20.60 строку таблицы "Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков"

Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5

изложить в следующей редакции:

Обществознание	Б	2	1	2	1

строки таблицы "Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков"

ИТОГО		34	33,5	36	34,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0,5	1	2,5

изложить в следующей редакции:

ИТОГО		34	33	36	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1	1	3

строку таблицы "Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков"

Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5

изложить в следующей редакции:

Обществознание	Б	2	1	2	1

строки таблицы "Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков"

ИТОГО		34	33,5	36	34,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0,5	1	2,5

изложить в следующей редакции:

ИТОГО		34	33	36	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1	1	3

строку таблицы "Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков"

Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5

изложить в следующей редакции:

Обществознание	Б	2	1	2	1

строки таблицы "Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков"

ИТОГО		34	32,5	34	32,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1,5	3	4,5

изложить в следующей редакции:

ИТОГО		34	32	34	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	3	5

строку таблицы "Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков"

Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5

изложить в следующей редакции:

Обществознание	Б	2	1	2	1

строки таблицы "Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков"

ИТОГО		30	28,5	30	28,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5,5	7	8,5

изложить в следующей редакции:

ИТОГО		30	28	30	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	7	9

15) По тексту фразу «уметь интегрировать знания из разных предметных областей» заменить на "уметь интегрировать знания из разных учебных предметов"

16) Предложение «В учебном плане среднего общего образования предмет "Химия" базового уровня входит в состав предметной области "Естественно-научные предметы" изложить в следующей редакции:
"В учебном плане среднего общего образования учебный предмет "Химия", изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом."

17) Предложение «В системе среднего общего образования "Биология", изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области "Естественно-научные предметы" изложить в следующей редакции:
"В системе среднего общего образования учебный предмет "Биология", изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом."

18) Абзац «уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации» изложить в следующей редакции:
"уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации"

19) Календарный учебный график на 25026-2027 учебный год изложить в следующей редакции:

Годовой календарный учебный график
Дубовского муниципального района Волгоградской области
на 2026-2027 учебный год

1. Начало учебного года - 1 сентября 2026 года (вторник).
2. Окончание учебного года – 26 мая 2027 года (среда)
3. Продолжительность учебного года:
   - в 1 классе – 33 недели (165 учебных дней);
   - во 2-8 и 10 классах –34 недели (170 учебных дней);
   - 9, 11 классы – 34 недели, с учетом времени итоговой аттестации.

   Продолжительность учебной недели - 5 дней

   Учебный год в 1-11 классах разбит на четыре четверти.
4. Каникулы:
   - 32 календарных дня в течение учебного года;
   - 1-е классы – дополнительные каникулы (7 дней)
     (в феврале с 15.02.2027 по 21.02.2027)
5. Промежуточная аттестация классов: 1 класс не аттестуется;
   2 класс – со 2-го полугодия;
   3-9 классы – по четвертям;
   10-11 классы – по полугодиям
6. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 мин. с 01.09.2026 по 30.12.2026
   40 мин. с. 11.01.2027 по 26.05.2027

Продолжительность уроков во 2-11 классах- 40 минут (45 минут).

7. Годовой календарный учебный график:

	Сроки	Продолжительность (количество учебных недель)	каникулы	кол-во дней
I четверть	01.09.2026 – 23.10.2026	8 учебных недель	26.10.2026 – 03.11.2026	12 дней
II четверть	05.11.2026 – 30.12.2026	8 учебных недель	31.12.2026 – 10.01.2027	11 дней
III четверть	11.01.2027 – 26.03.2027	11 учебных недель (для 2-11 классов) 10 учебных недель (для 1 классов)	27.03.2027 – 04.04.2027	9 дней
IV четверть	05.04.2027 -26.05.2027 *Для 9, 11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7 учебных недель	**Летние каникулы: 27.05.2027 – 31.08.2027**	
Итого		34 недели		32 дня

8. Входные контрольные работы: 09.09.2026 – 18.09.2026
   Русский язык и математика 2 – 11 классы
9. Промежуточная аттестация: 11.05.2027 – 21.05.2027
   Русский язык и математика – 5,6,7,8,10 классы

Один предмет по выбору на основании решения педагогического совета

20) План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год изложить в следующей редакции:

План внеурочной деятельности в 2026-2027 учебном году

10	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Жаравина О.А.	1
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Жаравина О.А.	1
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Жаравина О.А.	1
11	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Голишникова Н.А.	1
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Голишникова Н.А.	1
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Голишникова Н.А.	1

21) Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год изложить в следующей редакции:

Календарный план воспитательной работы с учащимися 10-11 классов (среднее общее

образование)

План воспитательной работы СОО

1. «Урочная деятельность»

(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)

Согласно индивидуальным планам учителей, работающих в 10,11 классах

Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
  - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
  - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
  - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
  - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
  - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
  - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
  - использование потенциала юмора;
  - обращение к личному опыту учеников;
  - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
  - проявление участия, заботы к ученику;
  - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
  - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
  - признание ошибок учителем;
  - тщательная подготовка к уроку.
- Организация исследовательской деятельности учеников.

2. «Внеурочная деятельность»

Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом.	10-11	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Всероссийские часы общения «**Разговоры о важном»**	10-11	В течение года	Классные руководители
Россия мои горизонты	10-11	В течение года	Классные руководители
3. **«Основные школьные дела»**			

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка.	10-11	1 сентября 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, педагог-организатор
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	Еженедельно по понедельникам/ пятницам В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День памяти жертв Беслана Общешкольная радиолинейка: День памяти жертв Беслана Классные часы, посвящённые Дню солидарности борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководитель,
Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	10-11	Сентябрь 2026	советник директора по воспитанию классные руководитель,
Ко дню пожилого человека совместная детско-взрослая выставка работ «Руки творят, когда душа вдохновляет»	10-11	30 сентября-03 октября 2026	Классные руководители, педагог-организатор
Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу, шахматных турниров «Белая ладья», Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	Октябрь-февраль 2027	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, учителя физической культуры
Музыкальные часы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, педагог-организатор

Международный день учителя. Общешкольный концерт «Любимому учителю…», поздравительные газеты от классов. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда.	10-11	Октябрь 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, педагог-организатор
15 октября- День отца в России Мастер - классы от пап. Встречи «Разговоры по душам»	10-11	Октябрь 2026	классные руководители
Фестиваль видеоперекличек «Мы-едины!» посвященный Дню народного единства	10-11	Ноябрь 2026	Классные руководители педагог-организатор
Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Проведение линейки	10-11	7 ноября 2026	Учителя истории, классные руководители
День отказа от курения. Профилактическая беседа	10-11	19 ноября 2026	Социальный педагог, школьный медработник, педагог-организатор, классные руководители
День телевидения. Интерактивная онлайн- экскурсия в Останкино	10-11	20 ноября 2026	педагог-организатор учителя истории
«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя МАТЬ!» (цикл внеклассных мероприятий)	10-11	25-27 ноября 2026	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба РФ. Информационный час	10-11	27 ноября 2026	Педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата – онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Лекция, интерактивная экскурсия в Музей Великой Отечественной войны, презентация, экскурсия в Школьный Музей Боевой Славы.	10-11	2-10 декабря 2026	Ответственный за работу Школьного Музея Боевой Славы, Педагог-организатор, классные руководители

3 декабря День неизвестного солдата. Литературно-музыкальная композиция	10-11	2-6 декабря декабря 2026	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
День Героев Отечества – «Герои Родины моей». Цикл внеклассных мероприятий.	10-11	9 декабря 2026	Администрация, учителя русского языка и литературы, Педагоги ДО
День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	10-11	12 декабря 2026	Учителя истории и обществознания, классные руководитель, педагог-организатор
Новогодние мероприятия.	10-11	23- 29 декабря 2026	Классные руководители, педагог-организатор
Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»	10-11	Декабрь 2026	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного Ленинграда» «Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда и жертвам Холокоста». Открытые классные часы.	10-11	Январь 2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Школьное радио «Они сражались за Родину»	10-11	2 февраля 2027	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов	10-11	15 февраля 2027	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководитель,

Спортивное соревнование «Будь готов!»-9-11 классы Поздравление ветеранов вооруженных сил детей войны, ветеранов труда с праздником 23 февраля (поздравительный десант)	10-11	Февраль 2027	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, учителя физкультуры
Фольклорный праздник «Масленица». Ярмарка поделок	10-11	По графику С 09.03 по 12 марта 2027	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
Концертная программа «Весенний перезвон» посвященная 8 Марта Поздравление ветеранов педагогического труда школы ветеранов из «Совета ветеранов»	10-11	Март 2027 05.03	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги ДО.
«День самоуправления»	10-11	05 марта 2027	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, педагог-организатор
Международный день театра. Литературные выставки, библиотечные уроки.	10-11	Март 2027	Классные руководитель, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
День космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов, презентаций, рисунков)	10-11	Апрель 2027	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководитель,

Всемирный день Земли. Экологическая акция. Субботник	10-11	15,16 апреля 2027	Классные Руководители, учителя-предметники, Совет обучающихся.
Праздник Весны и Труда. Экодесант	10-11	30 апреля 2027	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 9 мая Литературно музыкальная композиция «Победа! Одна- на всех!» классы. Акция «Открытка памяти» (Поздравление ветеранов и участников Великой отечественной войны праздником 9 мая) Патриотическая акция «Бессмертный полк», возложение цветов к памятнику павшим войнам.	10-11	С 20.04 по 09.05. 2027	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководитель Совет обучающихся
День детских общественных организаций России. Информационный классный час	10-11	19-22 мая 2027	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные Руководители, Совет обучающихся.
Торжественная церемония вручения аттестатов об среднем общем образовании. Торжественная линейка для обучающихся 9-х классов	11	Июнь 2027	Администрация, классные руководитель, педагог-организатор

4. «Классное руководство»

Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2025– 2026»	10-11	Август 2026	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	10-11	Сентябрь 2026	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	10-11	Сентябрь 2026	Классные руководители
Правила безопасного поведения в зимнее время года	10-11	Декабрь 2026	Классные руководители
Неделя безопасности детей весной	10-11	Март 2027	Классные руководители

Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	10-11	Последняя декада мая 2027	Классные руководители, социальный преподаватель ОБЗР
Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение уроков «Разговоры о важном»; • проведение уроков «Россия мои горизонты» • сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • организация работы родительских комитетов классов • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.	10-11	В течение года	Классные руководители
Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни»	10-11	Сентябрь 2026	Классные руководители

Тематические классные часы: 1 октября- Международный день пожилых людей; День сухопутных войск; 4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Международный день врача; 5 октября- Международный день учителя; 16 октября- Международный день хлеба; 22 октября- День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 24 октября -Всемирный день информации 28 октября – День бабушек и дедушек; 31 октября – Всемирный день городов; 4 ноября – День народного единства; 5 ноября – День военного разведчика; 10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; 16 ноября-Международный день толерантности; 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; 18 ноября – в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза; 20 ноября – Всемирный день ребенка; 21 ноября – Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП 22 ноября – День словаря 28 ноября – День матери в России; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря – Международный день добровольца в России 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 9 декабря – День Героев Отечества 10 декабрям – «Международный день прав человека» 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения; 24 декабря – День воинской славы России – День взятия Измаила; 28 декабря – Международный день кино 7 января – Православный праздник «Рождество Христово»; 27 января – День полного освобождения Ленинграда о т фашистской блокады (1944) 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста; 28 января – Международный день защиты персональных данных; 2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год), 3 февраля- Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой, 3 февраля- 60 лет со дня Первой в мире посадки, автоматической станции на Луну (1966 год) 5 февраля- 190 лет со дня рождения Николая Александровича Добролюбова, критика (1836 – 1861), 7 февраля- День зимних видов спорта в России, Всемирный	10-11	В течение года	Классные руководители

день балета, 8 февраля- День памяти юного героя-антифашиста, День российской науки, 9 февраля- День гражданской авиации, 13 февраля- Всемирный день радио, 14 февраля- Международный день книгодарения, 15 февраля- День памяти воинов-интернационалистов, 16 февраля- 195 лет со дня рождения Николая Семеновича Лескова, писателя (1831 – 1895), 17 февраля- 120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто, поэтессы, писательницы (1906 -1981), 21 февраля- Международный день родного языка, 23 февраля- День защитника Отечества, 28 февраля- День Арктики, 1 марта – Всемирный день гражданской обороны; 3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта – Международный женский день, 14 марта – День православной книги, 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; 20 марта – Международный день счастья; 21 марта – Всемирный день поэзии; 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги; 23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья 13 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны; 14 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест; 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; 30 апреля – День пожарной охраны. Тематический уро к ОБЗР; 1 мая – Праздник весны и труда; 4 мая – Международный день пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945); 13 мая – День Черноморского флота; 15 мая – Международный день семей; 19 мая – Международный день детского телефона дов ерия; День Балтийского флота; 20 мая – Международный день музеев, 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника; Классные часы, посвящённые ЗОЖ, ПДД, поведению учащихся в общественных местах в каникулярный период.			

Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города, региона.	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	10-11	Октябрь 2026 Декабрь 2026 Апрель 2027	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	10-11	Октябрь 2026 Апрель 2027	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Заседания Совета профилактики	10-11	В течение года, не менее 1 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
Тематические консультации для классных руководите лей: • Изучение государственных символов Российской Федерации, • защита прав ребенка, • основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, • сотрудничество с правоохранительными органами, • тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, • открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	10-11	В течение года	Классные руководители

Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	В течение года	Заместители директора, Классные руководители

5. **«Внешкольные мероприятия»**

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный Музей Боевой Славы	10-11	В течение года	Ответственный за работу музея, Классные руководители

Экскурсии в природу, производства, музеи, парки, Технопарк, ВУЗы (по планам классных руководителей)	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы ДО в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	10-11	В течение года	Педагоги ДО ,Классные руководители
6. **«Организация предметно-эстетической среды»**			
Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб Создание стеллажей свободного книгообмена Благоустройство классных кабинетов Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников,	10-11	По плану мероприятий	Классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); Разработка, создание, популяризация школьной символики; Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.			
Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков.	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий и жителей микрорайона	10-11	В течение года	Администрация
Выставки творческих работ обучающихся	10-11	В течение года	Педагоги ДО
7. **«Взаимодействие с родителями/законными представителями»**			
Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Создание родительской инициативной группы (Совет родителей) планирование работы	10-11	Сентябрь	Администрация ш колы, классные ру ководители
Работа в рамках деятельности Совета родителей и действующих комиссий	10-11	В течение года	Администрация, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз в четверть	Администрация, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики противоправного поведения, профилактике экстремизма, проявлений неонацизма среди обучающихся с использованием материалов НЦПТИ)	10-11	1 раз/четверть, по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Консультации педагогов-психологов и социального педагога	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8. «Самоуправление»			
Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Выборы актива классов. Назначение поручений в классных коллективах	10-11	Сентябрь	советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся	10-11	Сентябрь	советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Участие в выборах Председателя Совета обучающихся	10-11	Октябрь	советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Формирование и организация работы Совета обучающихся	10-11	Октябрь	советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	В течение года	советник директора по воспитанию, Совет обучающихся

Работа в классных коллективах в соответствии планов	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	10-11	В течение года	советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
Участие в экологических акциях и благотворительных мероприятиях	10-11	В течение года	советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Совет обучающихся
Участие в городских проектах РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Работа по направлениям деятельности Совета обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
Организация и проведения Дня Самоуправления	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
Организация и проведение «Открытого микрофона»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся

Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, медиоцентр)	10-11	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	10-11	По мере обновления информации	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
9. **«Профилактика и безопасность. Здоровый образ жизни»**			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: – Тематические классные часы, – Правовая викторина	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках»: – Акция «Цитаты великих» – Плакат «ЗОЖ», – Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь» Размещение информации на стендах школы	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Педагог-организаторы Педагог-психолог

Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	Октябрь	Учитель информатики. Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: – Викторина «Азбука толерантности», – Активные перемены «Азбука характера» – Акция «Плакат Мира» – Встречи с инспектором ОДН – Классные часы «Единство многообразия»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог Педагог-организатор, Педагог-психолог
Мероприятия по профилактике и распространению идей политического и религиозного экстремизма среди несовершеннолетних с использованием материалов Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет **(далее НЦПТИ):** «Суть экстремизма: понимание и анализ явления»; Правовое регулирование и эффективные механизмы противодействия терроризму»; «Терроризм: идеология, проявления и опасность»; «Угрозы в сети Интернет: мошенничество, противоправный контент, вербовка».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Педагог-организатор
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	Ноябрь-декабрь, по согласованию	Классные руководители
Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	Ноябрь-Декабрь, март	Классные руководители

Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог инспектор ОДН Классные руководители
«Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог
Мероприятия, приуроченные Дню Конституции Российской Федерации: – Правовой квест «Срана правовых знаний» – Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, учителя обществознания.
Беседы «Осторожно с огнем»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактики интернет-зависимости – Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки» – Акция «Жизнь в реале» – Лекция «Социальные сети, интернет безопасность»	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог, учителя информатики.
Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»: – Активные переменка «Активити», – Клуб настольных игр – Акция «Что такое, кто такой» Интерактивный классный час «Грязные слова»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: – Активные переменка «Активити», – Акция «Что такое, кто такой» – Клуб настольных игр	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Педагог-организатор
Внеклассные мероприятия «Здоровье для всех», приуроченные к Всемирному Дню здоровья: – Лекция «Личность и экзамен»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог

Мероприятия, посвященные Дню семьи: «Семья-источник любви, уважения, солидарности».	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Учителя начальных классов, Педагог-психолог
Занятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»	10-11	По графику	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители.
Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»	10-11	По графику	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители.
Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	10-11	По графику	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители.
Недели безопасности ПДД	10-11	Сентябрь, май	Школьный инструктор по БДД, Классные руководители, социальный педагог
10. «Социальное партнерство»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в совещаниях, вебинарах, в городских и региональных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Сотрудничество с советом ветеранов г. Дубовки	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП города по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	10-11	В течение года	Социальный педагог
Сотрудничество с органами опеки	10-11	В течение года	администрация, классные руководители
Участие в региональных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	10-11	В течение года	Классные руководители

Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Учителя физ-ры
Диспансеризация сотрудников и обучающихся	10-11	В течение года	Администрация
Посещение театров, музеев, выставок	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Сотрудничество с вузами, колледжами в рамках профориентации школьников	10-11	В течение года	Классные руководители
11. «Профориентация»			
Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение учебного года По плану классных руководителе й	Классные руководители, учителя предметники
Уроки, классные часы «Россия мои горизонты».	10-11		Классные руководители
Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	10-11		Классные руководители, педагог-организатор
Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий и жителей микрорайона	10-11		Администрация
Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).	10-11		Классные руководители, педагог-организатор
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11		Педагог-навигатор, классные руководители
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 10-11 классов и проект «Шоу профессий» для 10-11 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	10-11		Педагог-навигатор, классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	10-11		Классные руководители

Проведение тематических классных часов профориентационной направленности.	10-11		Классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях проектов: «Профессиональная среда»	10-11		Педагог-навигатор, классные руководители, , педагог-психолог
Участие в городских проектах «WorldSkills»	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	10-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Посещение дней открытых дверей колледжей и университетов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: 1. Научно-практические конференции 2. Конкурсы 3. Выставки 4. Фестивали	10-11	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, учителя предметники
12. **«Развитие волонтерского движения»**			
Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
День волонтера (добровольца) в России. Встреча с волонтерами «Вопрос – ответ»	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся, представители родительской общественности.

Помощь в украшении школы к праздничным календарным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся, представители родительской общественности.
Пропаганда ЗОЖ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет обучающихся, представители родительской общественности.
Помощь при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся, представители родительской общественности.

Проведение экологических классных часов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет обучающихся, представители родительской общественности.
03.12- Международный день инвалидов Акция «Новогодний подарок для инвалидов»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, педагог- организатор, Совет обучающихся, представители родительской общественности.
05.12- Международный день добровольца в России. Благотворительная акция «Коробка радости»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся, представители родительской общественности.
Участие в городских волонтерских акциях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет обучающихся, представители родительской общественности.

Обучение, проведение деловых игр, акций	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет обучающихся, представители родительской общественности.
Организация и проведение экологических и благотворительных акций	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет обучающихся, представители родительской общественности.
Поздравление с календарными праздниками ветеранов педагогического труда и ветеранов труда	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет обучающихся, представители родительской общественности.
13. **«Гражданско-патриотическое воспитание»**			
Экскурсии в школьный Музей Боевой Славы	10-11	В течение года	Ответственный за работу МБС, классные руководители.
Кинолектоий История в лицах: «Память Куликовской битвы»; Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	10-11	Сентябрь	Ответственный за работу МБС, классные руководители.
Кинолекторий «История в лицах»: 9 октября- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ.	10-11	Октябрь	Ответственный за работу МБС, классные руководители.
Кинолекторий «История в лицах» «День народного единства»	10-11	Ноябрь	Ответственный за работу МБС, классные руководители.

Кинолекторий «История в лицах»: «Битвы за Москву»; 7 декабря — День памяти Величаевских комсомольцев-подпольщиков; 9 – День Героев Отечества. 25 декабря день окончания Отечественной войны 1812 года.	10-11	Декабрь	Ответственный за работу МБС, классные руководители.
Кинолекторий История в лицах Память Сталинградской битвы, посвященный годовщине разгрома фашистских войск под Сталинградом Кинолекторий История в лицах 8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста. 10 февраля – День памяти А. С. Пушкина (1799-1837). 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	Февраль	Ответственный за работу МБС, классные руководители.
Проведение Уроков мужества Кинолекторий История в лицах: 1 марта – День памяти воинов-десантников 6-й парашютно-десантной роты 104-го полка Псковской дивизии ВДВ, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.	10-11	Март	Ответственный за работу МБС, классные руководители.
Кинолекторий История в лицах: 18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.). День воинской славы России. 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Выставка «Салют, Победа!» Проведение игры «Полет в космос», посвященной полету Ю. Гагарина в космос; 19 апреля – День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 26 апреля – 40 лет со дня самой страшной в истории человечества техногенной катастрофы – аварии на	10-11	Апрель, май	Ответственный за работу МБС, классные руководители.

Чернобыльской АЭС (1986).			
Кинолекторий История в лицах: 9 мая – День воинской славы России – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., 19 мая День пионерии (День Рождения Всесоюзной Пионерской организации (1922г.)). В настоящее время отмечается День детских общественных объединений и организаций. 24 мая – День славянской письменности и культуры.			
14. Школьный спортивный клуб			
Организация и проведение физкультурно–оздоровительных и социально–значимых школьных мероприятий для учащихся 1 - 11 классов	10-11	Согласно календарному плану мероприятий клуба	Руководитель клуба Учителя физической культуры, входящие в Совет клуба (далее – Совет клуба) , классные руководители
Участие в организации Родительского всеобуча: - выпуск информационно-просветительских буклетов для родителей по актуализации ценности здоровья, формирования ЗОЖ и профилактики вредных привычек, популяризация ВФСК ГТО; - выявление спортивных родителей и вовлечение их в школьные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	10-11	1-2 раза в год В течение учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба, классные руководители.
Организация и проведение Президентских состязаний	10-11	Сентябрь - апрель	Руководитель клуба, Совет клуба, классные руководители.
Организация и проведение Игр ШСК	10-11	Январь-февраль	Руководитель клуба, Совет клуба классные руководители.
Организация и проведение Президентских спортивных игр	10-11	Март - апрель	Руководитель клуба,
Организация и проведение школьных спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта	10-11	В течение учебного года	Совет клуба, классные руководители.
Подготовка участников Всероссийской олимпиады школьников	10-11	В течение учебного года, согласно графику ВсОШ	Руководитель клуба, педагоги, Совет клуба

Подготовка команд для дальнейшего участия в Президентских соревнованиях	10-11	Согласно Положениям муниципальногои регионального этапов.	Руководитель клуба, Совет клуба, классные руководители.

Подготовка спортивных волонтеров /инструкторов	10-11	В течение учебного года	Руководитель клуба
Формирование групп спортивных волонтеров/инструкторов		Сентябрь	Руководитель клуба, педагоги,Совет клуба
Разработка положений о школьных физкультурно–спортивных и социально–значимых мероприятиях, их организация и проведение	10-11	В течение учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба
Выпуск спортивных бюллетеней о результатах спортивных соревнований и личных достижений обучающихся	10-11	В течение учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтеры-инструкторы
Создание презентаций, видеороликов о лучших спортсменах школы	10-11	Один раз в четверть	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтеры-инструкторы
Конкурсы рисунков, плакатов по пропаганде ВФСК ГТО, ЗОЖ	10-11	В течение учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтеры-инструкторы
Беседы, классные часы, акции для обучающихся по пропаганде Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», здорового образа жизни	10-11	раз в три месяца	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтеры-инструкторы
Встречи с представителями спортивной общественности	10-11	1-2 раза в год	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтеры-инструкторы, классные руководители.
Выпуск спортивных бюллетеней, информационные заметки в социальных сетях о ЗОЖ, ВФСК ГТО	10-11	В течение учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтеры-инструкторы, классные руководители.
Создание и ведение страницы клуба в социальных сетях	10-11	1 раз в год, постоянно	Руководитель клуба
Информирование о результатах спортивных соревнований и личных достижений обучающихся	10-11	В течение учебного года	Руководитель клуба

15. Школьные медиа			
Фото и видеорепортажи со школьных мероприятий	10-11	В течение года	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Рубрика «Диалог на равных». Встреча с интересными людьми	10-11	Один раз в месяц	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Видеопоздравление ко ДнюЗнаний.	10-11	Сентябрь	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Репортаж с Дня Знаний.	10-11	2 сентября	Совет обучающихся, Классные руководители
Освещение мероприятий, посвященных «Дню памяти жертв терроризма» в социальных сетях.	10-11	1 неделя сентября	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Репортаж о проведении учений ГО ЧС	10-11	Сентябрь	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные
Репортаж о традиционном школьном мероприятии «Осенняя ярмарка»	10-11	4 неделя сентября	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Видеопоздравление ко Дню учителя.	10-11	Октябрь 1 неделя	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Освещение мероприятий ко «Дню пожилого человека», «Дню отца» в социальных сетях	10-11	Октябрь 2 неделя	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Монтаж и дальнейшее размещение в соцсетях видеоролика, посвященного «Дню народного единства»	10-11	2 неделя ноября	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Освящение мероприятия, посвящённого «Дню матери» в социальных сетях.	10-11	4,5 недели ноября	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Освещение мероприятий патриотической направленности («День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» и т.д.)в социальных сетях	10-11	2,3 недели декабря	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.

Освещение новогодних мероприятий в социальных сетях	10-11	1-4 недели декабря	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Освещение мероприятий , посвященных Рождеству Христову, Крещению Господа Иисуса Христа, в социальных сетях.	10-11	4 неделя декабря- январь	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Освещение мероприятий патриотической направленности («День памяти жертв холокоста», «День снятия блокады Ленинграда») в социальных сетях.	10-11	5 неделя января.	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Освещение мероприятий патриотической направленности («День памяти юного героя-антифашиста», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества») в социальных сетях.	10-11	В течение февраля	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Видеопоздравление ко Дню защитника Отечества.	10-11	4 неделя февраля	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Видеопоздравление «Весны чудесная капель»	10-11	2 неделя марта	Учителя информатики, школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Освещение фото материалов тренировки по теме: Занятие №2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» в социальных сетях.	10-11	Март по согласованию	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Освещение фотоматериалов ко Дню космонавтики в социальных сетях.	10-11	Апрель	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Освещение фото и видеоматериалов о проведении муниципального этапа военно-патриотической игры Зарница 2.0.	10	По графику, апрель	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Освещение фотоматериалов ко Дню воссоединения Крыма с Россией в социальных сетях.	10-11	17, 18 марта	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Видеорепортаж с Дня Здоровья.	10-11	7,8 апреля	школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Видеорепортаж с экологических субботников.	10-11	В течение месяца.	Совет обучающихся, классные
Освещение мероприятий патриотической направленности («81 годовщина Великой Победы») в социальных сетях.	10-11	5 неделя апреля, май.	Совет обучающихся, классные

Освещение мероприятий, посвященных Дню семьи в социальных сетях.	10-11	3 неделя мая	Совет обучающихся, классные
Видеопоздравление с окончанием учебного года.	1-11	4 неделя мая	Совет обучающихся, классные